

Лучшие педагогические практики: обобщение и описание

Соломатин Александр Михайлович,
канд. пед. наук, доцент, почетный работник общего
образования РФ, федеральный эксперт в сфере образования,
методист Компании «Синергия-Инфо» и учебно-
консультационного центра «Ступени»

Рассматриваемые вопросы

- Что представляет собой описание лучших практик: предложения для методических служб системы образования Московской области
- Нормативно-правовые аспекты заявленной тематики
- Теория и практика – как «увидеть», распознать, обобщить, описать
- Структура и тематическая направленность материалов
- Достаточность / недостаточность материалов
- Эффекты, перспективы использования полученных результатов

Что произошло за последние десятилетия вокруг ситуации с описанием лучших практик работы?

- Изменились технические возможности представления практик работы
- Появился доступ к разнообразным электронным информационным ресурсам научного и методического характера
- Расширяются возможности публикации материалов (включая электронные варианты, сайты, базы данных, журналы, методические рекомендации, сборники)
- Появляется возможность организации оперативной экспертизы разработанных материалов
- Меняется «авторская психология»: обобщение и описание опыта – это «не удел избранных», а возможности для каждого

Лучшие педагогические практики - это:

Научно-методическая статья

+

Практические приложения



Тематика описания лучших практик соответствуют направлениям деятельности методических служб:

- профессиональное развитие педагогов
- работа с одаренными детьми (способными и талантливыми)
- содержание общего образования
- качество образования (ВПР, РДР, ГИА)
- инновации и развитие образования (проекты, площадки, инициативы)

ФЗ «Об образовании»: наука и педагоги, управленцы

Статья 3. Основные принципы госполитики

- гуманистический характер образования
- единство обучения и воспитания, образовательного пространства
- **научная обоснованность** развития системы образования РФ
- светский характер образования
- свобода выбора получения образования
- обеспечение права на образование в течение всей жизни
- демократический характер управления образованием

Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

1. В реализации образовательных программ с использованием **сетевой формы** могут участвовать **научные организации**

Статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования

1. В системе образования могут создаваться и действовать **научно-исследовательские** организации и проектные организации, а также организации, осуществляющие **научно-методическое** обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования

Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется с учетом основных направлений **социально-экономического** развития РФ и приоритетов **научно-технологического** развития РФ
2. **Экспериментальная деятельность** осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством РФ
3. **Инновационная деятельность** осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ

Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 № 21н



3. Инновационную инфраструктуру составляют **ФИП и РИП**.

4. ИП имеют **существенное значение** для развития образования.

5. **Основными направлениями** деятельности ИП являются:

1) **разработка, апробация и (или) внедрение:**

новых элементов содержания образования, технологий, УМК, форм, методов и средств обучения и воспитания;

примерных ООП, **инновационных ОП**; программ развития ОО, работающих в сложных социальных условиях;

методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) ПК;

новых механизмов, форм и методов управления образованием;

новых институтов общественного участия в управлении образованием;

механизмов саморегулирования деятельности объединений ОО, а также сетевого взаимодействия ОО

2) деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение **новых учебников и пособий**, на совершенствование **научного**, учебно-методического обеспечения системы образования

ФЗ «Об образовании»: научные и методические возможности для ОО

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность ОО

1. ОО обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, **научной** ... деятельности.

3. К компетенции ОО относятся:

разработка и утверждение образовательных программ

разработка и утверждение по согласованию с учредителем **программы развития ОО**

использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

организация **научно-методической работы**, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров

Наука и обучающиеся

Статья 28. ОО осуществляет поощрение обучающихся за успехи в учебной, **научной, научно-технической**, творческой деятельности

Статья 77. Образование лиц, проявившими выдающиеся способности

2,3. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, организуются и проводятся конкурсы, ВсОШ, олимпиады школьников, направленные на выявление и развитие у обучающихся интереса к **научной** (научно-исследовательской), творческой деятельности

+ **Дидактический принцип научности обучения** (наряду с принципами систематичности, последовательности, наглядности...)

**Научно-методическая, методическая деятельность
касается и затрагивает
всех педагогических работников
и представителей управленческих команд**

Рассмотрим аргументы:

Научные аспекты деятельности педагога: нормативные основания

Учитель должен знать (ЕКС):

- **приоритетные направления** развития образовательной системы РФ
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, **научно-методических** и организационно-управленческих задач
- **педагогику, психологию, возрастную физиологию**
- **методику** преподавания предмета
- основы **научной** организации труда
- **теорию** и методы управления образовательными системами
- **современные педагогические технологии**

Профессиональный стандарт «Педагог»:

Обобщенная трудовая функция: педагогическая деятельность по проектированию и реализации ООП

Трудовые действия:

- **определение оптимальных способов** обучения и развития обучающихся
- проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической **наук**, а также информационных технологий
- применение **современных** образовательных технологий
- **разработка** рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных программ

Методист: научная деятельность

Методист (ЕКС):

- **анализирует** состояние учебно-методической и воспитательной работы
- участвует в разработке **методических** и информационных материалов
- оказывает помощь педагогам **в определении** содержания программ, форм, методов и средств обучения
- **обобщает** и принимает меры по распространению опыта педагогов
- организует и координирует **работу методических объединений** педагогов
- **обобщает и распространяет** информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных)

Аттестация педагогических работников (приказ Минпросвещения России от 24.03.23 № 196)



1-я категория - совершенствование методов обучения и воспитания, **транслирование** коллегам опыта своей профессиональной деятельности, активного участия в работе МО

Высшая категория - (+ к первой) использования **новых** технологий, транслирование опыта **инновационной** деятельности, участие в **разработке** программно-методического сопровождения, в профессиональных конкурсах

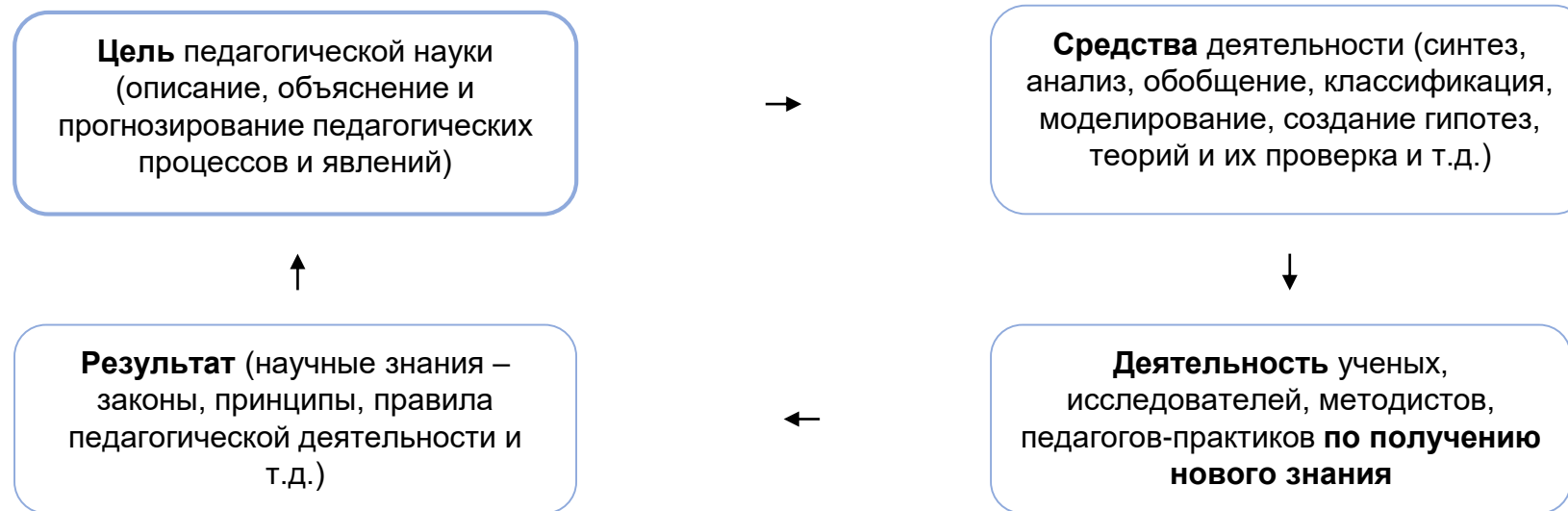
Педагог-методист - реализация **инновационных** образовательных программ и проектов; передача опыта по применению авторских учебных и (или) учебно-методических разработок

Педагог-наставник: распространение **авторских** подходов и методических разработок в области наставнической деятельности

**Педагогическая наука и
и педагогическая практика:
особенное и общее**

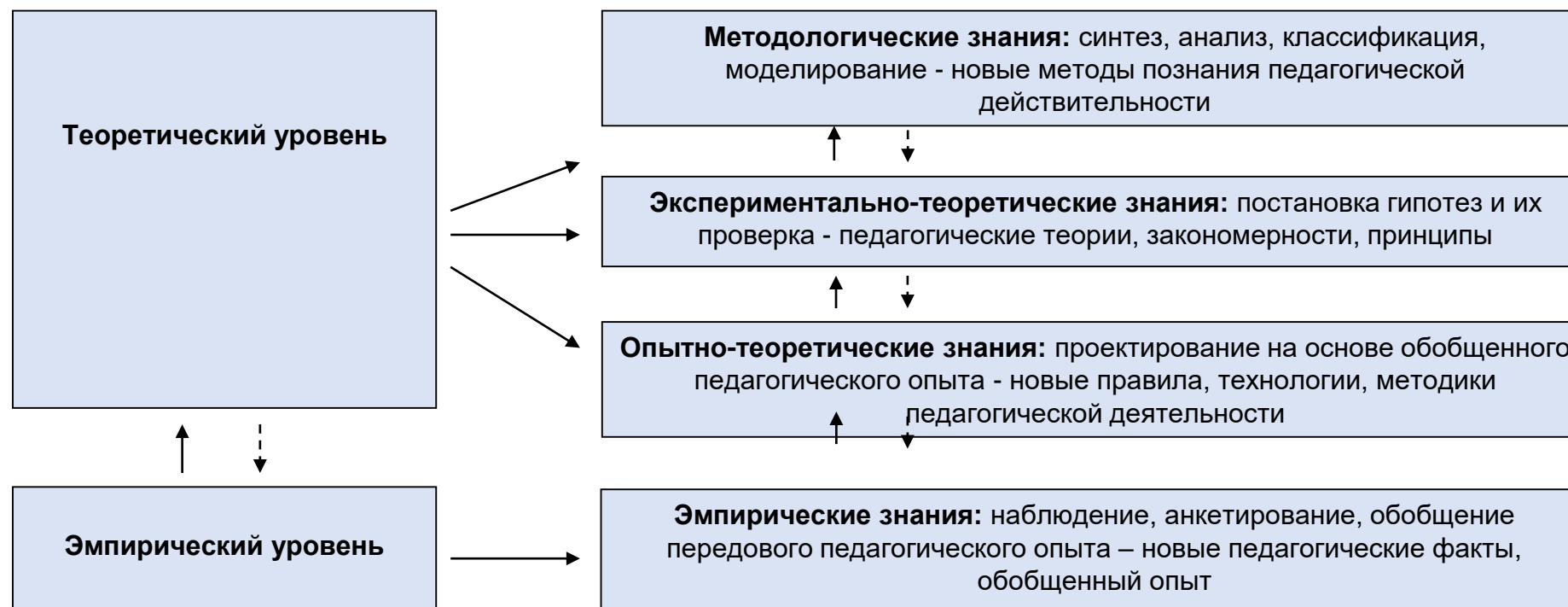
Наука - это сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

Структура педагогической науки как деятельности



Педагогическая наука: где ее можно увидеть и как описать?

Уровни знаний в педагогической науке



Педагогическая практика

Педагогическая практика – это разновидность профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров



- воспитание, обучение и развитие подрастающего поколения
- профессиональная ориентация и психолого-педагогическое сопровождение
- управлением образованием
- повышение квалификации и переподготовка кадров

Уровни педагогической практики

Деятельность на уровне авторской методики (технологии)

Использование целостной системы авторского инструментария в урочной и внеурочной деятельности



Использование инновационных разработок

Реализация авторских технологических карт, собственной логики изучения отдельных блоков вопросов учебной программы



Деятельность с элементами нововведений

На этом уровне применяются некоторые новые идеи, находки, разработки (комбинирование вариантов)



Практическая деятельность «по образцу»

Используются имеющиеся методические рекомендации, пособия

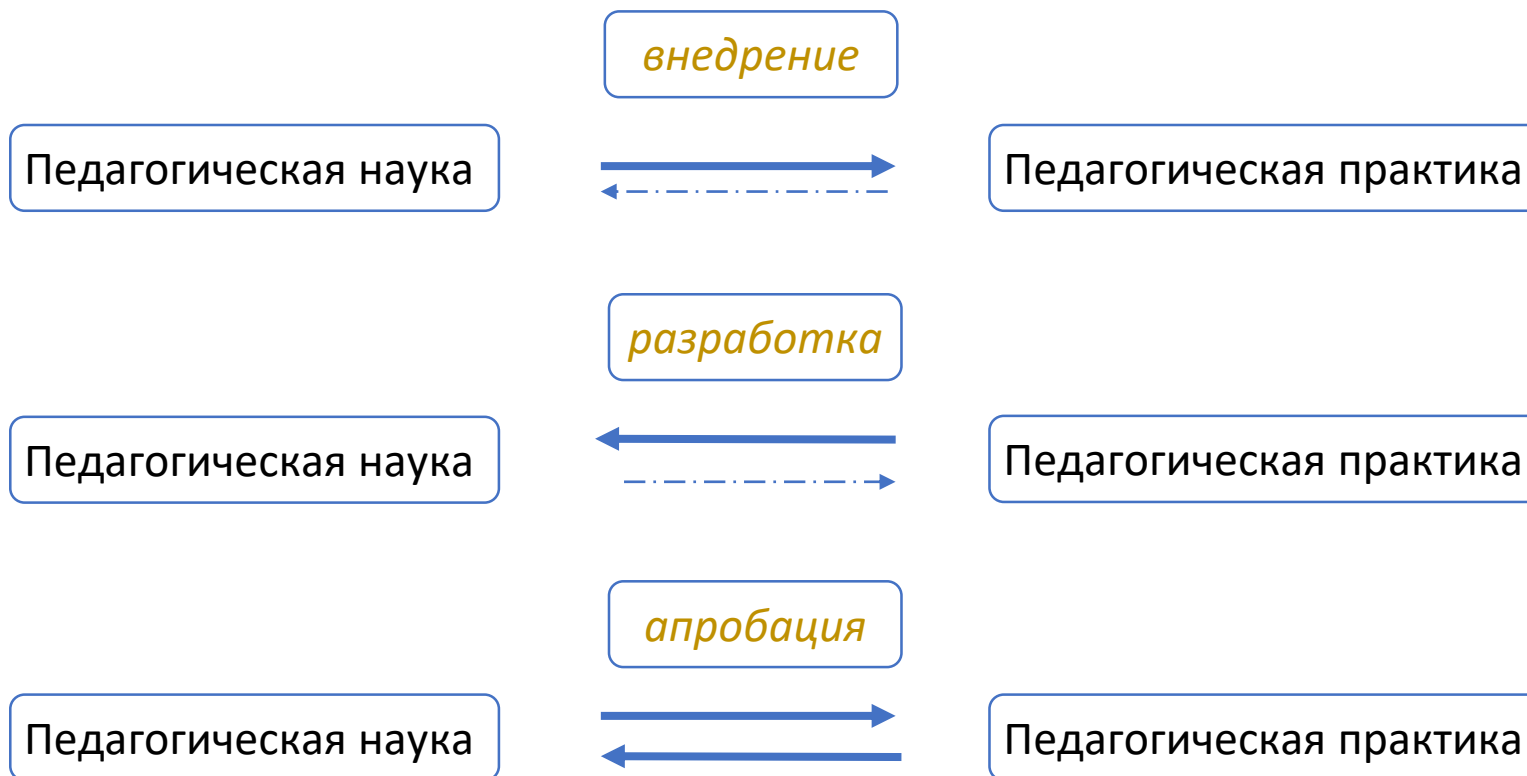
Уровневая модель взаимодействия педагогической науки и практики

16 вариантов ситуаций взаимодействия



Создание авторской методики (технологии)				
Создание инновационных разработок				
Использование элементов нововведений				
Использование имеющихся рекомендаций, пособий				
Уровни науки и практики	Эмпирическое знание	Опытно-теоретическое знание	Экспериментально-теоретическое знание	Методологическое знание

Характер взаимоотношений науки и практики



Структура материалов:

Сведения об авторе (авторах) – от 1 до 5.

Название материалов.

Аннотация (3–4 предложения)

Тематическая направленность материалов: следует выбрать одну из тематик, взаимосвязанных с разделами и подразделами сайтов методических служб.

Это необходимо для идентификации и стандартизации решаемой задачи описания лучших практик, размещаемых в отдельном разделе МС **«Банк лучших педагогических практик»**

Кроме того, материалы, размещаемые в Банке практик, взаимосвязаны с тематическими разделами сайтов методических служб



Тематическая направленность материалов

Раздел сайта МС, на котором размещаются материалы	Подраздел сайта МС, на котором размещаются материалы	Тематика материалов
1	2	3
Профессиональное развитие педагогов	Диагностика и ликвидация дефицитов	Региональные исследования компетенций учителей
		Диагностика и ликвидация дефицитов
		Индивидуальные образовательные маршруты педагогов
	Методическое сопровождение	Наставничество. Научно-методическое сопровождение педагогических работников по запросам и дефицитам
		Наставничество. Молодые специалисты, подготовка кадров
		Управление образовательной организацией
		Методический актив
		Городские/муниципальные методические объединения
		Работа с документацией
		Коммуникация педагогов с родителями
		Тайм-менеджмент
		Эмоциональное выгорание педагогов

Структура материалов (продолжение) :

**Научно-методическая
составляющая**



Введение: причины появления заявленной темы и ее актуальность

Основная часть: описание теоретических подходов, связанных с конкретным опытом работы + «выход» на методические решения (обязательно) + практические примеры успешного опыта работы

Заключение (выводы). Список литературы



**Практическая
составляющая**



Приложения: планы-конспекты урок или занятий, технологические карты, структурированные группы карточек, задач или заданий, оценочных материалов и других практических разработок

Подготовленные материалы являются достаточными, если:

- включают теоретическую информацию (любого из представленных уровней: теоретического и/или эмпирического), относящуюся к описываемому опыту работы;
- имеют информацию методического характера на уровне обобщения опыта работы;
- показывают связь разделов (введение, основная часть, заключение);
- указывают, как «работает» теоретическая идея, а методические решения – подтверждаются соответствующими практическими примерами;
- обладают доступностью: текст будут читать разные педагогические работники;
- имеют оптимальное оформление (фотографии, рисунки, схемы, таблицы должны быть информативными и качественными);
- корректно написаны (информация должна быть авторской; если размещаются идеи других специалистов, то необходимы ссылки);
- имеют практические дидактические разработки, представленные в приложении к материалам.

Подготовленные материалы являются недостаточными, если:

- имеют только вид презентации (это не научно-методические материалы, презентация может быть размещена в приложении);
- представляют собой только технологические карты (это и не теория, и не методика) – данные практические материалы целесообразно поместить в приложении;
- выглядят как сценарии уроков или мероприятий без методических комментариев – они также могут размещаться в приложении;
- включают в себя цитаты или теоретические выкладки других авторов, но не предусматривают комментарии и заключения.

Обобщение и описание лучших практик позволяет:

- осмыслить опыт работы и оценить уровень своей компетентности по решению задачи обобщения эффективного педагогического опыта
- поделиться уникальными разработками с коллегами, используя общепринятые ресурсы, в т.ч. электронные
- принять участие в конкурсах и грантах по схожим тематикам
- повысить статус образовательной организации
- успешно пройти аттестацию
- подготовить и защитить магистерскую и кандидатскую диссертацию
- принять участие в научно-практических конференциях
- выступить в качестве эксперта и т.д.

Спасибо за внимание